



UiO : Universitetsbiblioteket

I samspill om utdanningssatsingen

Undervisning, forskning og utvikling ved UB

Styreseminar, 12. oktober 2018

Eystein Gullbekk, leder for forsknings- og undervisningsstøtte



Forsknings- og undervisningsstøtte

1. Forskningsstøtte
2. Undervisning
3. Forsknings-
og utviklingsarbeid

Undervisningen

Innhold

- Litteratursøk
- Verktøy
- Kildekritikk og genrekunnskap
- Siteringspraksiser
- Åpen vitenskap
 - Publisering
 - Forskningsdata
- Akademisk skriving

Form

- Integrert i programmer og emner
- Frittstående

Omfang (2017)

grunnnivå:

- Antall kurs/sesjoner: 213
- Antall deltagere: 5382

avansert nivå

- Antall kurs/sesjoner: 339
- Antall deltagere: 6290

Tilsammen: 11 627 deltagere

Utdanningssatsingen ved UiO

Styrke koblingen mellom
forskning og utdanning

Kunnskap i bruk

Utnytte UiOs faglige
bredde

Utdanningssatsingen ved UiO

Styrke koblingen mellom
forskning og utdanning

Kunnskap i bruk

Utnytte UiOs faglige
bredde

Forskningsbasert utdanning

utdanning hvor fokus er på
«leveransene» (miljø,
kunnskapsinnhold, forskerene,
kvalifikasjoner)

utdanning hvor fokus er på
«mottakerne» (studentenes
ferdigheter og kunnskaper)

(Bjørn Stensaker,
Frokostmøte ved UB, 6/9-2018)

Utdanningssatsingen ved UiO

Styrke koblingen mellom
forskning og utdanning

Kunnskap i bruk

Utnytte UiOs faglige
bredde

Ferdigheter og kompetanser:

kritisk vurdering

vitenskapelige arbeidsmåter

vitenskapelige problemstillinger

Praksisfelt

(Bjørn Stensaker,
Frokostmøte ved UB, 6/9-2018)

Utdanningssatsingen ved UiO

Styrke koblingen mellom
forskning og utdanning

Faglige møteplasser

Kunnskap i bruk

Utnytte UiOs faglige
bredde

UB og utdanningssatsingen

Spørsmål om læring og om informasjonssøking og bruk henger i dag stadig tettere sammen.

✓ Sterkere forankret i sosiokulturelle perspektiver på læring og utdanning

✓ Teknologi gir nye betingelser for læring

- informasjon som ting (fysisk enhet)
- informasjon som prosess (informeres gjennom aktivitet)
- informasjon som kunnskap (det som formidles eller konstrueres gjennom prosessen)

(Limberg og Alexandersson, 2018)

(Buckland 1991)

UB og utdanningssatsingen

Fire grunnleggende perspektiver

1. Studenter må søke informasjon for læringsformål

2. Studenter må lære informasjonssøking

3. Studenter skal lære i møte med informasjon

4. Vi må tilrettelegge for sammenhenger mellom informasjon og læring

UB og utdanningssatsingen

Fire grunnleggende perspektiver

1. Studenter må søke informasjon for læringsformål

2. Studenter må lære informasjonssøking

3. Studenter skal lære i møte med informasjon

4. Vi må tilrettelegge for sammenhenger mellom informasjon og læring

- studenter får større ansvar for å sette sammen informasjon fra ulike kilder
- styrt av oppgaver og læringsmål

UB og utdanningssatsingen

Fire grunnleggende perspektiver

1. Studenter må søke informasjon for læringsformål

2. Studenter må lære informasjonssøking

3. Studenter skal lære i møte med informasjon

4. Vi må tilrettelegge for sammenhenger mellom informasjon og læring

- Informasjonssøk og «Fact finding»
- Informasjonssøk og informasjonsbruk
 - Digitale verktøy: stor selvtilitt, ikke alltid adekvate tilnærminger («Google generation»)
 - «Autentiske» oppgaver

UB og utdanningssatsingen

Fire grunnleggende perspektiver

1. Studenter må søke informasjon for læringsformål

2. Studenter må lære informasjonssøking

3. Studenter skal lære i møte med informasjon

4. Vi må tilrettelegge for sammenhenger mellom informasjon og læring

Omforme informasjon til kunnskap

- Utfordrende å kontekstualisere informasjon
- 80 % har vesentlige utfordringer knyttet til oppstart av oppgaveskriving
- 50 % kjenner på vesentlig usikkerhet knyttet til kvaliteten ved innhentet informasjon
- Flertallet utvikler strategier som de holder fast ved over tid

(Head, 2013)

UB og utdanningsatsingen

Fire grunnleggende perspektiver

1. Studenter må søke informasjon for læringsformål

2. Studenter må lære informasjonssøking

3. Studenter skal lære i møte med informasjon

4. Vi må tilrettelegge for sammenhenger mellom informasjon og læring

- Utvikling av fysisk læringsmiljø
- Universitetspedagogisk modul for bibliotekarer og fagreferenter: «Informasjonskompetanse og læring»
- Samarbeid med studieprogrammer/emner.
- Undervisningsutviklingsprosjektet ved Ureal
- Under utvikling: valgfri universitetspedagogisk modul «Informasjonskompetanse, teknologi og læring» (UB+LINK)

Forskning og utvikling ved UB, eksempler

Systematiske oversikter

utvikle nye tjenester

Mapping for sluttbrukere

utforsking av emnebaserte
informasjonsbehov på en intuitiv måte

Kunstig intelligens i biblioteket

muligheter, utfordringer og bruksområder
med AI i bibliotek

På norsk og på tvers - Visuell navigasjon

mål å forbedre søk og utvide opplevelsen av
digital kunnskap

Library UX

utvikle "User Experience as a service" for
bibliotek

PhD on Track

Nettbaserte veiledningsmoduler

Søk og skriv

nettbaserte veiledningsmoduler

Åpne bibliotek

studier av tilpasning og konsekvenser av
åpenhet i UH-bibliotek

Tverrfaglig arena for forskning og utviklingsarbeid ved UB

Hvordan bør vi legge til rette for forskning og utviklingsarbeid ved Universitetsbiblioteket i Oslo? Er dette et spørsmål du synes er viktig? Da er denne invitasjonen til deg.

Tid og sted: 9. okt. 2018 09:00 - 15:30, Kristine Bonnevis hus: Seminarrom 3508

Det foregår mange ulike forsknings- og utviklingsaktiviteter ved UB. Vi som jobber her representerer både det bibliotekfaglige og hele universitetets faglige mangfold med ulike kulturer for formidling, tilbakemeldinger og diskusjon.

FoU-gruppa inviterer til seminar hvor vi presenterer og gir respons på arbeider, for deretter å diskutere hvordan de ulike formene fungerer. Målet er å finne gode arenaer for deling og samarbeid.



Foto: UiO/Simen Kjellin

Målgruppe

UBs ansatte som skriver, forsker, utvikler eller underviser.

Potensialet for videre samspill

- Tett på faglige og teknologiske utviklingsprosesser:
 - Digitalisering
 - Interaksjon med kilder og informasjon (i forskning og i læring)
 - Åpen vitenskap
 - Fagansvarlige
 - LINK
 - Prosjekt digitalt læringsmiljø
 - Fagmiljøene ved fakultetene
 - Livsvitenskapsbygget
- Tett på den strategiske samtalen
 - Dekanmøte, Utdanningskomiteen, UB-styret
- Unik tverrfaglighet
 - Mobilisere og utvikle kompetanse
 - Hente ut potensialet for innovasjon